

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32

Принята на заседании педагогического  
совета  
МБДОУ д/с № 32  
«30» августа 2024года  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Принята советом родителей (законных  
представителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 32  
\_\_\_\_\_/О.М.Ярышкина/  
Приказ № 66-ОД от 30.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности "Веселый язычок"**

Возраст обучающихся с 5-7 лет, срок реализации 1 года

Автор: воспитатель МБДОУ д/с № 32 Глухова М.А.

Сарапул 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы. Учебный план	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	14
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации (контроля)	16
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	18
3.	Воспитательная работа	23
3.1	Цель и задачи воспитательной работы	23
3.2.	Организация воспитательной работы	23
3.3	Методы и приемы воспитательной работы	24
3.4	Работа с родителями	24
	Список литературы	26

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка.

### Программа кружка направлена:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря.

**Уровень программы** – базовый.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Поэтому актуальностью программы потребность в развитии речи, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Отличительная особенность** является *игровая деятельность*. Все развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Новизна программы** «Весёлый язычок» состоит в построении комплексной развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников

образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что при разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет

Наполняемость группы: 12 человек.

**Практическая значимость для целевой группы.** Выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные специалистом. Кроме того, все специалисты под руководством педагога занимаются развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

**Преимственность программы.**

Занятия по данной программе способствуют расширению словарного запаса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Объем программы:** объем программы составляет 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Особенности реализации образовательного процесса и формы организации образовательного процесса.** Программа реализуется в творческом объединении (кружке). Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические) Структура занятий может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей.

**Формы обучения** - очная .

Занятия проводятся в свободное от непосредственной образовательной деятельности время.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

Разучивание нового артикуляционного упражнения.

Упражнения и задания на развитие мелкой моторики(пальчиковые игры).

Упражнения, направленные на формирование речевого(диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

Дидактические игры на развитие фонематического слуха.

**Режим занятий:** по 1 часу 2 раза в неделю.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Обучение грамоте.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ занятия	Раздел. Тема.	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. Подготовительный этап (11 часов)</b>				
1	Вводное занятие	1		Диагностика
2-3	Знакомство с Веселым Язычком		2	Беседа
4-5	В гостях у Веселого язычка		2	Беседа, диагностические задания
6-7	Поезд к бабушке		2	Беседа, диагностические задания
8-9	Прогулка по лесу		2	Беседа, диагностические задания

10-11	За грибами		2	Беседа, диагностически задания
<b>Раздел 2. Свистящие звуки (14 часов)</b>				
12-14	В гостях у свистящей семейки		3	Беседа, диагностические задания
15-16	Бусы для свистелочки		2	Беседа, диагностические задания
17-20	Загадки звенелочки		4	Беседа, диагностические задания
21-23	За покупками		3	Беседа, диагностические задания
24	День рождения свистелочки		1	Беседа, диагностические задания
25	День рождения звенелочки		1	Беседа, диагностические задания
<b>Раздел 3. Шипящие звуки (16 часов)</b>				
26-27	В гостях у шипящей семейки		2	Беседа, диагностические задания
28-32	Шкатулка для шипелочки		5	Беседа, диагностические задания
33-37	Пирожки для жужжалочки		5	Беседа, диагностические задания
38	День рождения шипелочки		1	Беседа, диагностические задания
39	День рождения жужжалочки		1	Беседа, диагностические задания
40-41	Путаница		2	Беседа, диагностические задания
<b>Раздел 4. Сонорные звуки (20 часов)</b>				
42-44	В гостях у звуков [Л] и [Л']		3	Беседа, диагностические задания

45-47	Леденцы для звука [Л] и [Л']		3	Беседа, диагностические задания
48-50	Посиделки [Л] и [Л']		3	Беседа, диагностические задания
51-55	В гостях у звуков [Р] и [Р']		5	Беседа, диагностические задания
56-58	Морские ракушки для [Р] и [Р']		3	Беседа, диагностические задания
59-61	На ракете [Р] и [Р']		3	Беседа, диагностические задания
<b>Раздел 5. Связная речь (9 часов)</b>				
62-63	Составление рассказа-описания по наглядному образцу.	2		Беседа, диагностические задания
64-65	Составление рассказа по сюжетной картине. Рассказывание по ролям	2		Беседа, диагностические задания
66-67	Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок	2		Беседа, диагностические задания
68-69	Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.	2		Беседа, диагностические задания
70	Прослушивание сказок и текстов.			Беседа, диагностические задания
<b>Раздел 6. Итоговый этап (2 занятия)</b>				
71	Диагностика		1	Беседа, диагностические задания
72	Итоговое занятие «Путешествие Язычка»		1	Беседа, диагностические задания
	<b>Итого</b>	10	62	72

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Подготовительный этап (11 занятий)

*Занятие 1. Вводное занятие. Диагностика детей*

*Занятия 2-3. Вводное занятие «Знакомство с Веселым Язычком»*

*Теория*

Коммуникативная и познавательная деятельность: беседа о строении и названии органов артикуляционного аппарата.

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Листопад», игра «Что звучит?»

#### ***Занятия 4-5. В гостях у Веселого Язычка***

##### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Голстячки» и упражнением для дыхания «Надуй пузырь».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Ёжик», «Курочка», игры «Громко – тихо», «Шумящие коробочки», «Что изменилось?».

#### ***Занятие 6-7. Поездка к бабушке.***

##### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Худышки» и упражнением для дыхания «Надуй пузырь».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Курочка», игра «Кто какие звуки издает?».

#### ***Занятия 8-9. Прогулка по лесу.***

##### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Домик открывается», «Лошадка» и упражнением для дыхания «Ветерок».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Ёжик», игры с пуговицами, игры «Большой, средний, маленький», «Что слышал?».

#### ***Занятие 10-11. За грибами.***

##### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Непослушные губки» и упражнением для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Листопад», игра «Что звучит?».

## **Раздел 2. Свистящие звуки (14 занятий)**

#### ***Занятие 12-14. В гостях у свистящей семейки.***

##### ***Теория***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков и упражнением для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Запомни слова».

##### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Чистим зубки» и упражнением для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Семья», игра «Слово на ладошке».

### ***Занятие 15-16. Бусы для Свистелочки .***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Кошка сердится», «Песенка мышki» и упражнениями для дыхания «Ветерок», «Мыльные пузыри».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Орех», игра с прищепками «Зоопарк», игры с пуговицами, игры «Громко–тихо», «Шумящие коробочки», «Что слышал», «Слово на ладошке», «Услышишь – хлопни».

### ***Занятие 17-20. Загадки Звенелочки.***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Улыбка–Хоботок», «Горка» и упражнениями для дыхания «Насос», «Ветерок с горки».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Кормушка», массаж с помощью эспандера, игра «Кто какие звуки издает?», «Кто какие звуки издает», «Поймай звук», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?»

### ***Занятие 21-23. За покупками.***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Качели» и упражнением для дыхания «Веселое лесное путешествие».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Покупки», игра «Что изменилось?»

### ***Занятие 24. День рождения Свистелочки***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Блинчик», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Подарки», игра «Кто какие звуки издает?»

### ***Занятие 25. День рождения Звенелочки***

### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Иголочка», выполнение упражнения для дыхания «Насос».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

## **Раздел 3. Шипящие звуки (16 занятий)**

### ***Занятие 26-27. В гостях у шипящей семейки***

#### ***Теория***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом шипящих звуков и упражнением для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: массаж с помощью эспандера, игра «Слушай и выполняй»

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Грибок», выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Мебель», игра «Назови первый звук».

### ***Занятия 28-32. Шкатулка Шипелочки***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Грибок», «Маляр», «Чашечка», выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Посуда», «Транспорт», «Мебель», игры с прищепками, с пуговицами, игры «Эхо», «Поймай звук»,

«Что слышал?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?».

### ***Занятия 33-37. Пирожки для Жужжалочки***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Гармошка», «Вкусное варенье», «Не разбей чашечку», выполнение упражнения для дыхания «Снежинка»,

«Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый звук».

### ***Занятие 38. День рождения Шипелочки***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук»

### ***Занятие 39. День рождения Жужжалочки.***

#### ***Практика.***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Пчелка», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Подарки», игра «Что изменилось?»

### ***Занятие 40-41. Путаница.***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

## **Раздел 4. Сонорные звуки (20 занятий)**

### ***Занятия 42-44. В гостях у звуков [Л] и [Л']***

#### ***Теория***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков [Л] и [Л'] и выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: игра с грецким орехом, игра «Петрушка ошибается»

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Самолет», выполнение упражнения для дыхания «Воздушный шарик».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Транспорт», игра «Кто в

домике живет?»).

### ***Занятия 45-47. Леденцы для звука [Л] и [Л']***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционными упражнениями «Маляр», «Качели», выполнение артикуляционного упражнения «Самолет», выполнение упражнений для дыхания «Воздушный шарик», «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Транспорт», «Мебель», игры с грецким орехом, с пуговицами, игры «Эхо», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает до макушки», «Кто в домике живет?», «Внимательный слушатель», «Что изменилось?»).

### ***Занятие 48-50. Посиделки с [Л] и [Л'].***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение Артикуляционных упражнений «Чашечка», «Самолет», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Поймай звук».

### ***Занятия 51-55. В гостях у звуков [Р] и [Р'].***

#### ***Теория***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным укладом звуков [Р] и [Р'] и выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Слушай и выполняй»

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с артикуляционным упражнением «Болтушка», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови одним словом».

### ***Занятия 56-58. Морские ракушки для [Р] и [Р']***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений «Гармошка», «Болтушка», «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Катись, карандаш!», «Фокус».

Игровая деятельность: пальчиковые игры «Сказки», «Наша Армия», «Пирожки», игры с прищепками, с пуговицами, игра «Где звук?», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Эхо», «Назови первый

звук».

### ***Занятие 59-61. На ракете с [P] и [P']***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционного упражнения «Барабанщик», выполнение упражнения для дыхания «Фокус».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Назови на этот звук».

## ***Раздел 5. Связная речь***

### ***Занятие 62-63. Составление рассказа по наглядному образцу.***

#### ***Теория.***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение артикуляционных упражнений. Правила построения рассказа по наглядному образцу.

### ***Занятие 64-65. Составление рассказа по сюжетной картинке.***

#### ***Практика.***

Коммуникативная и познавательная деятельность.

### ***Занятие 66-67. Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.***

#### ***Практика.***

Коммуникативная и познавательная деятельность: знакомство с новыми сказками по серии картинок, пересказ сказок.

### ***Занятие 68-69. Составление рассказа на материале собственного опыта.***

#### ***Индивидуальное рассказывание, описание картин.***

#### ***Практика.***

Коммуникативная и познавательная деятельность: составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.

### ***Занятие 70. Прослушивание сказок и текстов.***

#### ***Практика.***

Коммуникативная и познавательная деятельность. Прослушивание сказок, пересказ, ролевая игра по сказке.

## ***Раздел 6. Итоговый этап (2 занятия)***

### ***Занятие 71. Диагностика***

#### ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: выполнение диагностических заданий – «Язычок–спортсмен».

Игровая деятельность: пальчиковая игра «Круглый год», игра «Придумай слово».

### ***Занятие 72. Путешествие Язычка***

## ***Практика***

Коммуникативная и познавательная деятельность: уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков, выполнение упражнения для дыхания «Веселый футбол».

Игровая деятельность: игра с прищепками, игра «Эхо».

### **1.4. Планируемые результаты реализации программы**

#### **Ожидаемые результаты:**

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

#### **Предметные результаты:**

#### **Словарь**

Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;  
понимать и употреблять обобщающие слова;  
подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;  
сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

### **Грамматика**

Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);

употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);  
правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);  
составлять

### **Фонетика**

Правильно произносить звуки родного языка;  
находить слова, сходные и различные по звучанию;  
правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

### **Связная речь**

Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;  
составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;  
выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;  
выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.  
предложения разных типов

### **Метапредметные результаты:**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

### **Личностные результаты:**

Ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).  
Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

месяц	Сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				Май				итого
№ недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36
количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72

### 2.2. Условия реализации программы

1. Кадровое: наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.

2. Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: *опрос, диагностика*. Использование данных форм

контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка»

*Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков(свистящих, шипящих, соноров):*

Где находится язычок при произнесении звука [с], [з], [ц];

Где находится язычок при произнесении звука [ш], [ж], [ч], [щ];

Что делает язычок при произнесении звука [л], [л'];

Что делает язычок при произнесении звука [р], [р'];

Произнесение звуков изолированно;

*Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:*

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

*Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:*

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется: для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро)»; для чередования упражнений изменением темпа названия упражнения).

*Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции.*

Правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре)

Проговаривание чистоговорок, потешек.

## 2.4. Оценочные материалы

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Для проверки уровня речевого развития детей старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

**3 балла** ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

**2 балла** получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**1 балл** ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

## 2.5. Методические материалы

### Методические особенности организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в социально-гуманитарной направленности.

### Методы обучения

Педагогическое воздействие осуществляется разнообразными методами: словесными, наглядными, практическими.

К словесным методам относятся **рассказ** и **беседа**.

**Рассказ** представляет собой форму обучения, при которой изложение носит описательный характер. С помощью рассказа ребенок получает представление о красивой и правильной речи. Рассказ должен побуждать ребенка к дальнейшему общению. На занятиях с дошкольниками рассказ сопровождается иллюстрациями. Перед рассказом обычно проводят предварительную беседу, а после рассказа – итоговую беседу, которая предполагает обмен впечатлениями.

В зависимости от целей и задач **беседы** бывают *предварительными* и *итоговыми*.

При *предварительной беседе* выявляются представления детей, их знания о чем-либо.

*Итоговая беседа* проводится для закрепления полученных умений и навыков.

Кроме этих словесных методов также используются **словесные приемы**: пояснения, показ образца и объяснение. Объяснение и пояснение используются совместно с наглядными и практическими методами, когда педагог показывает и одновременно объясняет упражнения и задания.

К наглядным методам относятся **наблюдение, рассматривание картин и рисунков, прослушивание дисков и магнитофонных записей.**

При использовании наглядного метода предъявляются требования к наглядным пособиям: они должны быть хорошо видны, должны подбираться с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, их показ должен сопровождаться правильной речью педагога и соответствовать поставленным задачам.

При прослушивании и воспроизведении магнитофонных записей и дисков необходимо сопровождать их беседой или пояснением, которые проводит педагог.

Основные требования к наглядным пособиям в ДОУ:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 - 95%);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

К практическим методам относятся **упражнения, игры** и моделирование.

**Упражнение** представляет собой многочисленные повторения различных заданий. Они успешно применяются для развития артикуляционной моторики, так как при выполнении упражнений ребенок на практике использует приобретенные умения и навыки. Упражнения должны выполняться систематически. Упражнения бывают *подражательно-*

*исполнительские и творческие.*

При выполнении *подражательно-исполнительских упражнений* ребенок повторяет их за педагогом, который показывает ему образец упражнения. Педагог вначале показывает ребенку правильное выполнение и просит ребенка повторить его. Постепенно логопед уже не показывает упражнения, а только называет их, а ребенок повторяет.

При использовании *упражнений творческого характера* ребенок применяет уже сформированные и полученные навыки для новых видов упражнений. Такие упражнения повсеместно используются при коррекции звукопроизношения.

Основным *средством* развития речевой моторики у детей являются артикуляционные упражнения.

В логопедической практике артикуляционные упражнения классифицируются

- по степени активности мышц артикуляции;
- по направленности на различные группы мышц органов артикуляции;
- по направленности на формирование артикуляционных укладов различных фонетических групп.

Другим видом практических методов являются различные **игры**, где ведущая роль обычно принадлежит педагогу. Он подбирает игры в зависимости от поставленных целей и задач, распределяет роли и организует деятельность детей. В игре могут включаться музыкальные, подвижные и творческие элементы. В игре возникают положительные эмоции, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, стимулируют речь. Ведь о том, что игра – это часть учебного процесса, знает только педагог, ребёнок же только играет. Игру можно применять в различных вариантах, иногда использовать только фрагменты игры.

### **Педагогические технологии**

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Цель артикуляционной гимнастики: *выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.*

Работа осуществляется по двум направлениям:

- формирование кинестетической основы движения;
- формирование кинетической основы движения.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Работа организуется следующим образом:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Показывает его выполнение.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не

достигает своей цели. В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, — это может привести к отказу выполнять движение. Лучше показать ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

Если у ребенка при выполнении упражнений наблюдается повышенная саливация, то перед артикуляционной гимнастикой рекомендуется проведение следующих упражнений:

1. Ребенку объясняют необходимость проглатывания слюны.
2. Проведение массажа жевательных мышц, которые мешают проглатыванию слюны.
3. Вызывая пассивно и активно жевательные движения, попросить ребенка откинуть голову назад, так возникает непроизвольное желание проглотить слюну; можно подкрепить просьбой.
4. Ребенку перед зеркалом предлагается жевать твердую пищу (можно печенье), это стимулирует движения жевательной мускулатуры и приводит к необходимости делать глотательные движения, можно подкрепить просьбой (таким образом непроизвольные движения переходят в произвольные).
5. Произвольное закрытие рта за счет пассивно-активных движений нижних челюстей. Сначала пассивно: одна рука логопеда — под подбородком ребенка, другая — на его голове, путем надавливания и сближения руками челюсти ребенка смыкаются — движение «сплющивание». Потом это движение проделывается при помощи рук самого ребенка, затем активно без помощи рук, с помощью счета, команды.

#### **Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).**

Исследователями института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

### **3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа кружка «Весёлый язычок» находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения. Кроме того, часто такие дети кроме речевых отклонений имеют и незначительные отклонения в развитии. Исходя из этих особенностей, и должна строиться воспитательная работа.

**3.1. Цель воспитательной работы:** всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей

**Задачи воспитательной работы:**

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения;
2. Достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы;
3. Формирование нравственных и эстетических качеств личности;
4. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ;
5. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими;
6. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Достижение поставленной цели и задач воспитательной работы осуществляется через профессиональную деятельность педагога

Игровые технологии – направлены на развитие у детей воображения, памяти, внимания, речи. В процессе игры дети имеют возможность «принять» на себя

различные роли, тем самым они учатся выстраивать взаимоотношения с другими детьми, взаимодействовать в коллективе. Игровые технологии являются одними из наиболее эффективных воспитательных средств, так как игра для детей дошкольного возраста – это ведущий вид деятельности. Технология интегрированных занятий – представляют собой комплекс различных занятий, объединенных в одно на равных правах. Интегрированные занятия воспитательного характера способствуют развитию у детей нравственных качеств, эстетических чувств, духовно-нравственной сферы, творческого потенциала и т.д. То есть, занятия данного плана позволяют педагогу значительно сэкономить время и при этом получить высокие воспитательные результаты.

Компьютерные технологии – являются одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации воспитательного процесса. При использовании компьютерных технологий в воспитательной работе, педагогу предоставляется уникальная возможность для создания интересного и познавательного занятия, благоприятного эмоционального фона и всестороннего развития детей.

Занятия с использованием ИКТ всегда интересны и захватывающе, в связи с чем, и результативность воспитательного воздействия на детей значительно выше.

В воспитательную работу входят и коррекционные занятия по развитию речи. Это связано с тем, что развитие речи в группе, где есть нарушения с произношением различных звуков, является ведущим направлением, которое «пронизывает» всю воспитательно-образовательную деятельность. Исходя из этого, воспитательная работа осуществляется не только в «чистом виде», но и в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи, а также в режимные моменты.

### **3.2 Организация воспитательной работы** осуществляется в следующих формах:

Групповая – работа с несколькими детьми, имеющая конкретную цель, поставленную исходя из имеющихся воспитательных проблем у данных детей.  
Индивидуальная работа – направлена на работу с конкретным ребенком, исходя из его возрастных особенностей и потребностей в воспитательном воздействии.  
Коллективная – работа со всей группой, с учетом особенностей данной категории детей.

### **3.3 Методы и приемы воспитательной работы** в кружке:

**Репродуктивный метод:** упражнения, демонстрация, объяснения;

**Словесные методы:** беседы, загадки, чтение, стихи и т.д.;

**Частично-поисковые методы:** наблюдение, обследование, экспериментирование, исследование и т.п.;

**Проектный метод:** работа над проектами (краткосрочными, долгосрочными);

### 3.4 Работа с родителями.

№	Организованная форма	Цель	Темы (примерные)
1.	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.	Разговариваем правильно. Поиграем в сказку.
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит

## Список литературы

1. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Логопедическое пособие /А.И. Богомолова -СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. - 208 с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие /Т.В. Буденная - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с.
3. Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. – 123с.
4. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методическое пособие / В.П. Балобанова [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 79 с.
5. Лопухина, И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей /И.С. Лопухина - СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.
6. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи. Логопедическое пособие/ В.И. Рождественская - М.: Просвещение, 1967. – 75 с.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для логопедов /Г.А. Тумакова – М.: ВЛАДОС, 2001. – 56 с.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

